

VILNIAUS NAUJAMIESČIO MOKYKLOS

DIREKTORĖS DANUTĖS MIŠRIENĖS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. _____

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2024 m. mokykla veiklą organizavo vadovaudamasi 2022–2026 m. strateginiu planu ir 2024 m. veiklos planu.

Įgyvendindama Strateginio plano pirmąjį tikslą – **gerinti ugdymo(si) kokybę siekiant mokinių pažangos pastovumo** – mokykla siekė mokinių pasiekimų gerėjimo, ugdymo kokybės ir pažangos. Įgyvendinus numatytas priemones užfiksuoti šie reikšmingi pokyčiai:

1. 2024 m. mokykloje suformuota pilnos sudėties efektyviai veikianti pagalbos mokiniui specialistų komanda (du psichologai, du socialiniai pedagogai, specialusis pedagogas, logopedas), išanalizavusi ir tobulinusi mokykloje vykstančius įtraukties procesus, inicijavusi tarpusavio bendradarbiavimą, bendrų susitarimų, padėjusių įveikti mokykloje kylančius iššūkius įgyvendinant įtraukties principą, priėmimą.

2024–2025 m. m. mokykloje mokosi 43 mokiniai, turintys specialiųjų poreikių (7,9 proc. visų besimokančiųjų), 2023–2024 m. m. – 38 (6,7 proc.), 2022–2023 m. m. – 42 (7,5 proc.). Visi specialiųjų poreikių mokiniai padarė IP lyginant su ankstesnių metų akademineis pasiekimais;

2. Patobulinti mokytojų klasės valdymo įgūdžiai ir sustiprinta įvairių psichologinių metodų, padedančių kurti pozityvią mokymosi aplinką ir efektyviai spręsti elgesio problemas, praktika ugdymo procese: 30 mokyklos mokytojų dalyvavo mokymuose „Psichologiniai įrankiai klasės mikroklimatui gerinti ir netinkamam elgesiui stabdyti“, „Kaip geriau suprasti ir drausminti šiuolaikinius vaikus“;

3. Užtikrinami dermę su dalyko bendrosiomis programomis ir tarpdalykinę integraciją, tiesiogiai siedami dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos ugdymo aplinka, ugdymo procesą ne mokyklos aplinkoje įgyvendina visi mokyklos mokytojai 2024 m. pamokos, vestos už mokyklos ribų, sudaro 3,68 proc. nuo privalomų pamokų skaičiaus.

Mokytoja Olga Milošienė – viena iš keturių aktyviausių projekto „Vilnius yra mokykla“ mokytojų Vilniaus mieste, apdovanotą 2024 m. spalio mėnesį vykusiame mokytojams skirtame padėkos renginyje;

4. Pagrindinį išsilavinimą 2024 m. įgijo visi 10 kl. mokiniai.

Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (PUPP) aukštesnįjį ir pagrindinį lygį pasiekė 54 proc. mokinių (2023 m. – 53 proc.).

Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime iš 37 dalyvavusių mokinių 73 proc. pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygį (2023 m. – 80 proc.). Matematikos PUPP įvertinimų vidurkis – 6,86 balo – vienu balu aukštesnis už Vilniaus m. ir šalies vidurkį (Vilniaus m. (rusų k.) – 5,85, šalies (rusų k.) – 5,68; Vilniaus m. (lietuvių k.) – 5,85, šalies (lietuvių k.) – 6,38). Nuosekliai mažėja neišlaikiusiųjų matematikos PUPP dalis: matematikos PUPP 2024 m. neišlaikė 1 mokinys (2,7 proc.) (2022, 2023 m. – 0 proc., 2021 m. – 24 proc.);

5. Įgyvendinant pradinio ugdymo programą valandos, skirtos Bendruosiuose ugdymo planuose lietuvių kalbai ir literatūrai ir rusų tautinės mažumos gimtajai kalbai mokytis, 2023–2024 m. m. susumuotos ir padalintos per pusę: 1, 3–4 kl. lietuvių ir rusų kalbai mokytis skirta po 6

savaitines valandas, 2 klasėje lietuvių kalbai mokyti skirtos 6 savaitinės valandos, rusų kalbai – 5 savaitinės valandos.

2024–2025 m. m. lietuvių kalbai mokyti 1, 3–4 kl. skirta po 7 savaitines valandas, 2 klasėje – 6 savaitines valandas, rusų kalbai mokyti 1–4 kl. skirtos 5 savaitinės valandos.

Mokinių tautiniam, etniniam ir kalbiniam identitetui puoselėti 1–4 klasėse skirtos 9 neformalaus ugdymo valandos.

5–6 klasėse skirta 1 papildoma valanda lietuvių kalbos mokymui (5–6 klasėse lietuvių kalbos ir literatūros mokoma 6 savaitines valandas).

2024 m. priimti 4 lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai, šiuo metu vakansinis 1 etatas.

2024 m. lietuvių kalbos NMPP išlaikė visi 8 klasės mokiniai, mokyklos rezultato procentais vidurkis – 66,5 (2023 m. – 64,1);

6. 2024 m. liepos ir gruodžio mėnesį gautos tarptautinių tyrimų ataskaitos: tarptautinio pilietinio ugdymo ir pilietiškumo tyrimo ICCS2022 duomenimis mokyklos mokinių pasiekimai ir pasitikėjimo savarankiškai veikti indeksas aukštesni negu šalies vidurkis;

tarptautinio tyrimo PISA 2022 duomenimis, mokyklos mokinių matematinio raštingumo pasiekimai ir mokinių-mokytojų tarpusavio santykių indeksas aukštesnis nei šalies vidurkis.

Siekiant antrojo Strateginio plano tikslo – **stiprinti pokyčiams palankią mokyklos bendradarbiavimo kultūrą** – mokyklos veikla buvo orientuojama į sisteminio SEU plėtojimą ir sutelktos bendruomenės lyderystės stiprinimą. Įgyvendinus 2023 m. veiklos plano uždavinius pasiekti šie svariausi rezultatai:

1. Visi 5–10 kl. mokiniai 2023–2024 m. m. įgyvendino *Mokymosi tarnaujant* projektą. Sustiprintos ugdymo turinio sąsajos su gyvenimo praktika: 93 proc. 5–10 kl. mokinių planuodami, įgyvendindami ir pristatydami *Mokymosi tarnaujant* projektus patobulino savivaldaus mokymosi ir mokymosi bendradarbiaujant gebėjimus (mokinių refleksijos duomenys);

2. 2024 m. spalio mėn. mokykla įsitraukė į Skaitmeninės etikos centro drauge su partneriu LRT įgyvendinamą skaitmeninio pilietiškumo projektą „Skaitmeniniame pasaulyje – pilietiškai ir su šviesa“ (projektą finansuoja Britų taryba Lietuvoje). 10 kl. mokiniai sustiprino supratimą apie skaitmeninį pilietiškumą ir jo formas, gebėjimą realiai praktikuoti pilietiškumą virtualioje erdvėje unikaliu būdu: sujungiant ugdymo turinį su judesio praktikomis ir mokantis iš profesionalių žurnalistų. Projekto veiklos, įtraukiant visą mokyklos bendruomenę – mokytojus, tėvus - bus tęsiamos ir 2025 m.

9-10 klasių mokiniai dalyvavo Lietuvos jaunimo organizacijų tarybos 2024 m. spalio mėn. organizuotoje pilietiškumo ugdymo iniciatyvoje ir rinkimų simuliacijoje „MokRinkimai“, skirtoje ugdyti jaunų žmonių pilietiškumą ir pilietinį sąmoningumą, stiprinti praktinio įsitraukimo į visuomeninę veiklą įgūdžius ir gebėjimus.

2024 m. spalio – gruodžio mėn. įgyvendinta „Dalyvaujamojo biudžeto“ iniciatyva, į kurią aktyviai įsitraukė 270 mokinių;

3. Plėtojant socialinės-pilietinės veiklos pasirinkimo galimybes, veiklų patrauklumą, jų atitiktį mokinių interesams ir poreikiams, sustiprinti ryšiai su pilietinės visuomenės organizacijomis už mokyklos ribų (2024-09-20 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos Raudonojo Kryžiaus draugija);

4. Aktyvi mokyklos Tolerancijos ugdymo centro veikla, 2024 m. gautas finansavimas ir įgyvendintas TOLI (The Olga Lengyel Institute for Holocaust Studies and Human Rights) projektas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. 1. Stiprinti mokyklos bendruomenės emocinę savijautą.	<p>Gera emocinė mokyklos bendruomenės savijauta.</p> <p>Sukurtas ir palaikomas pozityvus mokyklos mikroklimatas.</p> <p>Bendradarbiaujant su VPPT reguliariai atliekami mokinių, mokytojų ir tėvų emocinės gerovės tyrimai.</p> <p>Didesnis džiugesys mokantis ir mokant. Atrasta tinkama pusiausvyra tarp SEU ir akademinio turinio.</p> <p>Skatinamas neformalus mokytojų bendravimas su mokiniais ir mokinių tėvais (išvykos, bendros fizinės veiklos) kuriant pasitikėjimu paremtus tarpusavio ryšius ir paramą.</p>	<p>Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukimas į emocinės gerovės tyrimus.</p> <p>Bent 2 proc. pagerėję rodikliai lyginant su ankstesniu tyrimu.</p> <p>Parengtos pedagoginių darbuotojų emocinės savijautos stiprinimo gairės numatant priemones ir emocinės gerovės stebėseną ir vertinimą (ne vėliau kaip po 1 mėn. atlikus tyrimą). Įgyvendinta 80-90 proc. SEU vizijos įgyvendinimo veiksmų plane numatytų veiklų.</p>	<p>2024 m. neįvykus VPPT mokinių, mokytojų ir tėvų emocinės gerovės tyrimams, remiamasi 2023 ir 2024 m. gruodžio mėn. Vilnius švietimo stebėsenos ir mokyklos mikroklimato tyrimo, atliekamo du kartus per mokslo metus, duomenimis: 32 rodiklių iš 47 mokyklos mikroklimato tyrimo teiginių įverčiai aukštesni, sustiprinti mokinių savitvėdos ir savitvėdos aspektai (12 rodiklių teigiamas pokytis plg. su 2023 m.);</p> <p>Švietimo stebėsenos 2024 m. gruodžio mėn. duomenimis mokinių pasitenkinimo rodiklis padidėjo 0,6 (2023 m. – 8,1, 2024 m. – 8,3, visų pagrindinių Vilniaus mokyklų vidurkis – 7,8), tėvų pasitenkinimo rodiklis padidėjo 0,2 (2024 m. – 8, 2023 m. – 7,8), mokytojų pasitenkinimo rodiklis padidėjo 0,4 (2024 m. 8,7, 2023 m. – 8,3). Mokytojų apibendrintas pasitenkinimo mokykla rodiklis kito nežymiai: 2024 m. – 8,31, 2023 m. – 8,2, Vilniaus m. pagrindinių mokyklų – 8,39).</p> <p>Į mokyklos mikroklimato tyrimą įsitraukė 92 proc. 5–10 kl. mokinių, į švietimo stebėsenos apklausą – 60 proc.</p>

			<p>mokytojų ir 20 proc. tėvų. Mokyklos veiklos kokybės apklausose dalyvavo 87 proc. mokytojų ir 76 proc. tėvų.</p> <p>SEU vizijos, paremtos <i>Isitraukusio mokymo</i> modeliu, įgyvendinimo veiksmų planas papildytas darbuotojų emocinės savijautos stiprinimo priemonėmis, nuosekliai įgyvendintos visos SEU vizijos įgyvendinimo ir tvarumo plane 2024 m. numatytos veiklos.</p> <p>30 mokytojų dalyvavo ilgalaikėje programoje „Pedagogo psichologinis atsparumas šiandienos iššūkių kontekste“.</p> <p>2024 m. organizuotos mokyklos bendruomenės veiklos, įtraukusios 95 proc. mokinių, mokytojų ir 34 proc. tėvų: 2024-03-14 Karjeros diena, 2024-05-30 Bendruomenės diena, 2024-12-18 Mokyklos gimtadienio šventė.</p>
1.2. Gerinti 1-10 kl. mokinių lietuvių kalbos pasiekimus.	<p>Mokyklos bendruomenėje priimti susitarimai dėl mokyklos veiklos tobulinimo kryptių, turinčių didžiausią įtaką mokinių lietuvių kalbos pasiekimų ir individualios pažangos gerėjimui. Įgyvendinamas kalbų vartojimo santykio pokytis ugdymo procese didinant lietuvių k. valandų ir lietuvių k.</p>	<p>Lietuvių kalbos pamokų skaičius padidėjo 1 savaitine pamoka 1 – 4 kl. (2023 – 2024 m. m. – 6 savaitinės pamokos), 1 savaitine pamoka 5 – 6 kl. (2023-2024 m. m. – 5 savaitinės pamokos.</p> <p>Ne mažiau 2 proc. padidėjusi mokinių, padariusių IP lyginant su ankstesniais lietuvių k. akademiniiais pasiekimais, dalis.</p>	<p>2024–2025 m. m. 1–3, 4 klasėse 7 savaitinės lietuvių kalbos ir literatūros pamokos, 2 klasėje – 6; 5–6 klasėse 2024–2025 m. m. 6 lietuvių kalbos ir literatūros pamokos (5b ir 5c klasėje dėl mokytojų trūkumo – 5).</p> <p>Nuosekliai didėjanti mokinių, padariusių IP lyginant su ankstesniais lietuvių kalbos akademiniiais pasiekimais, dalis – lietuvių k., (2020 m. – 82</p>

	<p>dėstomų dalykų skaičių.</p> <p>Nuosekliai įgyvendinamos veiklos, skirtos skaitymo kompetencijos lietuvių kalba ugdymui. Nuolat didinamas plataus skaitinių pasirinkimo prieinamumas (platus žanrų pasirinkimas įvairiais formatais).</p>	<p>Nuo 2024 m. kovo mėn. į VDM veiklos modelį įtrauktos skaitymo lietuvių kalba ne mažiau kaip 1 val. per dieną veiklos. Įkurti 1 – 4 kl. ir 5 – 10 kl. mokinių skaitytojų klubai (nuo 2024 m. balandžio mėn.) Mokyklos bibliotekos fondas papildytas ne mažiau kaip 300-400 vnt. naujų knygų lietuvių kalba.</p>	<p>proc., 2021 m. – 87 proc., 2022, 2023 m. – 92 proc., 2024 m. – 95 proc.)</p> <p>Skaitymo lietuvių kalba veiklos organizuojamos ir skaitytojų klubų veikla įgyvendinama nuo 2024 m. balandžio mėn. (skaityklos, mokinių bendradarbystės erdvėse), 2024 m. gruodžio mėn. vyko Advento skaitymai. 2024 m. įsigyta 180 grožinės literatūros knygų, „Knygų Kalėdų“ akcijos metu padovanota 140 knygų.</p>
1.3. Plėtoti ugdymo ne mokyklos aplinkoje praktikas.	Visi mokyklos mokytojai dalyvauja programoje „Vilnius yra mokykla“.	Ne mažiau 2 proc. kiekvieno mokytojo kiekvienoje klasėje pamokų organizuojamos ne mokyklos aplinkoje (įvairios Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse).	<p>Mokyklos veiklos kalendoriuje (2023–2024 ir 2024–2025 m.m. UP priedas) suplanuotos keturios ugdymo ne mokyklos aplinkose dienos. Kiekvieno mokytojo nuo 2,3 iki 11,4 proc. pamokų organizuotos ne mokyklos aplinkoje. Pamokos, vestos už mokyklos ribų, sudaro 3,68 proc. nuo privalomų pamokų skaičiaus.</p>
1.4. Stiprinti pilietiškumo ugdymą.	Dauguma mokinių aktyviai ir atsakingai dalyvauja mokyklos, vietos bendruomenės ir visuomenės gyvenime. Aktyvi mokinių savivalda.	<p>90-95 proc. 5 – 10 kl. mokinių sėkmingai įgyvendina <i>Mokymosi tarnaujant</i> projektus.</p> <p>Bent 15 – 20 proc. padidėjusi mokinių, aktyviai įsitraukusių į mokinių savivaldos veiklą, dalis.</p>	<p>Visi 5-10 kl. mokiniai patobulino gebėjimą atpažinti asmens, grupės ir mokyklos bendruomenės poreikius ir įgyvendindami <i>Mokymosi tarnaujant</i> projektus 93 proc. mokinių sudarė tikslingus planus nustatytam poreikiui patenkinti ar iššūkiui išspręsti.</p> <p>Sustiprintas mokinių socialumas: 85 proc. mokinių bendradarbiavo bent su vienu mokyklos bendruomenės nariu ir 55</p>

	<p>Kuriamos ir įgyvendinamos naujos pilietinio įsitraukimo praktikos.</p>	<p>Įgyvendintos 3-4 iniciatyvos su socialiniais partneriais ir NVO, į kurias įsitraukia kiekvieno klasių koncentro 80 – 85 proc. mokinių.</p> <p>Remiantis tarpdalykine integracija 5 – 8 klasėse įgyvendinama integruoto socialinio ugdymo programa „Jaunas ir pilietiškas“.</p>	<p>proc. įsitraukė į mokinių savivaldos veiklą vykdydami <i>Mokymosi tarnaujant</i> projektus;</p> <p>Bendradarbiaujant su Skaitmeninės etikos centru, LR Krašto apsaugos ministerija, Tarptautine istorinio teisingumo komisija, Lietuvos jaunimo organizacijų taryba įgyvendintose edukacinėse veiklose, projektuose ir iniciatyvose dalyvavo 90 proc. 5–10 kl. mokinių;</p> <p>Į savanoriavimo veiklas bendradarbiaujant su Lietuvos Carito organizacija, Lietuvos Raudonojo Kryžiaus draugija įsitraukė 82 proc. 9–10 kl. mokinių. Integruota socialinio ugdymo programa „Jaunas ir pilietiškas“ įgyvendinama 5–8 kl. (ekonomikos ir verslumo, pilietiško ir etikos integravimas per geografijos, istorijos, lietuvių k., anglų k. dalykus ir klasių vadovų veiklas nagrinėjant aktualius socialinius reiškinius (darbas, skurdas, ekologija, mainai, vartojimas) iš asmeninės, bendruomeninės ir globalios perspektyvų – sąmoningo, gebančio diskutuoti apie globalias problemas mokinio ugdymas.</p>
--	---	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	